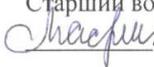


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от 29.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
 Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 01/09 2024 года  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 26»  
«АБВГДейка» Л.Н. Ильина/  


**Рабочая программа  
объединения дополнительного образования  
«Мир логики»  
в подготовительной к школе группе  
№ 9 «Улыбка»  
на 2024 - 2025 учебный год**

Воспитатель:  
Мисбахова А.В.

### **Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Для успешного освоения в дальнейшем программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Развитие логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Формирование логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения) связано с освоением мыслительных операций (анализ и синтез, сравнения и обобщения, классификация), которые интенсивно развиваются именно в дошкольном возрасте.

**Актуальность** разработки программы кружка «Мир логики» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста, к овладению предпосылками к универсальной учебной деятельности. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей.

Занятия кружка строятся на принципах развивающего обучения, которые реализуются через организацию диалогового общения, освоение ребенком способов познавательной деятельности, предпосылок учебной деятельности. В формировании у детей логического мышления широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка

Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

**Цель:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

#### **Задачи:**

1. Способствовать овладению предпосылками к универсальной учебной деятельности (умению понимать предложенную задачу и самостоятельно её решать).
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей, мыслительные операции (анализ и синтез, сравнения и обобщения, классификация), умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.
3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию интегративных, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, закреплять культурно-гигиенические навыки.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 30 минут. Программа кружка рассчитана на 1 год (36 занятия в год). Данный кружок проводится в средней группе № 9 «Улыбка», в которой на начало 2024-2025 учебного года 25 человека, из них: 12 мальчиков и 13 девочек. Группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие детей соответствует возрастным показателям. Большинство детей легко идет на

контакт со взрослыми и детьми. 19 детей - из полных благополучных семей; 6 детей - из неполных семей; 4 - детей - из многодетных семей. Для них действуют меры социальной поддержки, они пользуются правом внеочередного приема, и посещают детский сад на льготных условиях (пользуются 50 % льготой при оплате родительских взносов за содержание детей в дошкольном учреждении). Все дети имеют 2 группу здоровья. Группа многонациональная: русские, татары.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность.

Содержание программы включает следующие принципы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов

Детям свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Они жизнерадостны и активны. Для детей данной группы характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, что способствует развитию у них детской самостоятельности, инициативы, творчества. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности.

Дети группы № 9 «Улыбка» проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. В игре очень активны, проявляют лидерские качества.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Самостоятельно

одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость. У детей данной группы совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Дети составляют простые рассказы, по картинке передавая не только главное, но и детали. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения. Проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры. Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

#### **Ожидаемый результат:**

Развитие у детей старшего дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логика математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, классификация). Ребенок овладеет основными логическими операциями. Сможет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Будет способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями, сможет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь, находить закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро группе.

К концу обучения по программе «Мир логики» у детей должны быть развиты: - арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия; - произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение; - основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения

#### **Высокий уровень.**

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро группе.

#### **Средний уровень.**

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с

заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

#### **Низкий уровень.**

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

#### **Литература.**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Мышление.- М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015.-72 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем логику.- М.: «РОСМЭН», 2014.-24 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление.- М.: «РОСМЭН», 2014.-24 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рисуем по клеточкам. – г. Киров.: ОАО «Дом печати – Вятка», 2014.- 64 с.
5. Денисова Д. Школа семи гномов. Логика, мышление. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 16 с.

#### **Перспективный план кружка «Мир логики»**

##### **в подготовительной к школе группе**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание (задачи)</b>	<b>Кол-во часов (на данную тему)</b>	<b>Используемый материал</b>
<b>1-4</b>	Сравнение	Учить сравнивать предметы по внешним признакам: по форме, цвету, длине, ширине, величине. Формировать умение сравнивать предметы, отделяя существенные признаки от несущественных.	<b>4</b>	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 4-15; Солнечные ступеньки «Логика», с. 3-4; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем логику, с. 2-6.
<b>5-9</b>	Классификация	Учить распределять предметы по каким-либо группам, называть группу предметов обобщающим словом, выделять «лишний» по какому-то признаку предмет из группы предметов, называть признак, объединяющий предметы или противопоставляющий их.	<b>5</b>	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 16-29; Солнечные ступеньки «Логика», с. 1-2; Солнечные ступеньки «Внимание, мышление, мелкая моторика», с. 20-21

<b>10-12</b>	Закономерности	Учить устанавливать несложные закономерности, объясняя свое решение, устанавливать последовательность действий или событий, составлять связный рассказ по картинке.	<b>3</b>	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 30-41; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 7, 9, 13, 22.
<b>13-15</b>	Логические ряды	Учить анализировать логические ряды, устанавливать порядок в ряду и на основе выявленной закономерности продолжать логический ряд.	<b>3</b>	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с. 1 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 13, 16, 19, 23
<b>16-18</b>	Магические квадраты	Учить разгадывать загадку магических квадратов и дополнять магический квадрат недостающими объектами.	<b>3</b>	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с. 2-3 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 4, 9, 12, 18, 20, 24 Солнечные ступеньки «Логика», с. 7
<b>19-22</b>	Обобщающие понятия	Формировать умение находить общий признак группе предметов, составлять группы, объединенные каким-либо обобщающим понятием.	<b>4</b>	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с.9-12
<b>23-25</b>	Логические пары	Учить устанавливать связь между предметами, подбирать логические пары к предметам.	<b>3</b>	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с. 14-15 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 4, 6, 22, 23
<b>26-30</b>	Умозаключения	Учить делать умозаключения по аналогии, при котором свойства изученного объекта переносятся на незнакомый, но сходный по свойствам объект; рассуждать на тему частного и общего, а также решать логические задачи.	<b>5</b>	Колесников Е.В. Я решаю логические задачи, с. 18-23 Солнечные ступеньки «Логика», с. 13 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с.42-59
<b>31-33</b>	Пространственное мышление	Учить устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве, развивать произвольное внимание и зрительное восприятие.	<b>3</b>	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 60-70
<b>34-36</b>	Логические задачи	Учить решать логические задачи по пройденным разделам.	<b>3</b>	Солнечные ступеньки «Логика», с. 15-16 Колесников Е.В. Я решаю логические задачи